

中共常州大学委员会文件

常大委〔2021〕28号

关于印发常州大学推进课程思政建设 实施方案的通知

各党委、党总支，校党委各部门，工会、团委：

《常州大学推进课程思政建设实施方案》已经党委常委会会议审议通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

特此通知。

中共常州大学委员会

2021年5月11日

常州大学推进课程思政建设实施方案

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）文件精神，根据《江苏省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）、《常州大学关于进一步加强和改进思想政治工作的实施意见》（常大委〔2017〕67号）和《常州大学关于进一步深化课程思政教学改革的意见》（常大〔2017〕256号）有关要求，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕落实立德树人根本任务，充分发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”作用。以全面提高学校人才培养能力为核心，以系统构建课程思政建设体系为基础，以持续提高课程思政建设能力为关键，以强化课程思政建设组织领导和条件支撑为保障，推动所有课程将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

健全课程思政建设体制机制，在学校所有学科专业中构建全面覆盖，层次分明、相互支撑、协同发展的课程思政体系。落实立德树人根本任务，将思想政治教育覆盖到学科专业全部课程，融入到师资队伍、教学资源、教育方法、教学研究等全部教学要素中，贯穿于教材选用、课堂教学、考核评价等教育教学管理全过程，形成“课程门门有思政、教师人人重育人”的良好局面。通过持续建设，培育一批富含思政元素、发挥思政功能的示范性

课程和专业，培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革经验和特色做法，全方位打造具有责任意识、石油石化、创新创业、红色文化等常州大学特色的课程思政、专业思政一体化育人体系。

三、建设内容

（一）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。引导学生了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）培育国家安全意识，践行社会主义核心价值观。引导学生树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，不断追求社会的自由、平等、公正、法治和国家的富强、民主、文明、和谐。

（三）加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值。

（四）深入开展宪法法治教育。加强对《宪法》、《民法典》等相关法律的教育学习，牢固树立法治观念，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

（五）深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯，强化责任担当。

四、重点任务

（一）关注教师课程思政育人能力提升

1、加强师德师风建设

坚持把师德师风作为第一标准，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人、重理论轻实践等现象，将师德师风纳入课程思政考核评估首要要求，强化教师思想政治素质考察，落实新时代高校教师职业行为准则，引导教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

2、提高教师课程思政教学能力

加大教师教育培训，在教师岗前培训、在职培训、教学能力专题培训中突出课程思政要素，强化教师课程思政责任意识。搭建课程思政建设交流平台，通过开展教学设计方案评选、现场教学观摩、典型经验交流、课程思政教师教学比赛等活动，建立健全课程思政教学优质资源共享机制。充分发挥基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，加强教学团队建设，整体提升教师课程思政教学能力。

3. 培养教师课程思政实践能力

建构课程思政教学实践共同体，以集中研讨找问题，集中培训提素质、集中备课提质量，不断提升教师课程思政实践能力。推进思想政治理论课教师与专业课教师“结对”开展课程思政教学教研，有效促进思政元素和专业课程知识的精准融合，创新教师课程思政教学模式，实现双方在课程团队建设、课程教学改革等方面的同向同行。

（二）深化课程思政示范课程建设

1、实施课程思政教-学-评的全过程覆盖

将课程思政作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容。任课教师要将课程思政建设有效融入课堂教学，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、课程考核各环节。推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，采用案例式、互动式、探究式教学，激发学生学习兴趣，实现课程思政教-学-评的全过程覆盖。

2、推进课程思政教学资源建设

注重挖掘和课程紧密相关的时事政治、国计民生、舆论热点、模范人物、典型事迹等课程思政资源，充分利用区域及地方丰富的红色育人资源和爱国主义教育基地开展爱国主义和奋斗人生教育。遴选、培育和建设一批“国家-省-校”三级本-硕课程思政示范课程，建立课程思政教学资源库，发挥课程思政示范课程的引领作用。推进实践育人，落实校内校外协同育人，在真实职业环境中培养学生职业素养，提升社会责任感。

3、完善课程评价激励机制

建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和激励机制，把教师参与课程思政建设情况和课程思政教学效果作为教师评优评先、人才选拔、职务职级晋升等工作的重要参考内容。通过学生评教、督导评课、同行和党政领导听课等方式，将量化评价与主观检验结合起来，综合考量课程思政教学的融入度和对学生的影响度，提升课程思政育人效果。在教学成果奖、教材奖、教学名师等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，引导教师在教育教学活动中自觉开展课程思政建设。

（三）探索课程思政示范专业建设

1、做好“专业思政”整体规划

对标江苏省高校“专业思政”建设标准，研究制定学校“专业思政”建设方案。通过试点方式，探索“专业思政”建设的内容、途径、方法及载体，逐步建立“专业思政”建设的有效机制。各专业负责人要主动学习，提升自己的能力和水平，不断深化课程思政建设内涵，在提升课程思政建设实效基础上做好“专业思政”整体规划，担负起课程思政示范专业建设的责任。

2. 构建课程思政教学体系

在公共基础课程、专业教育课程和实践类课程等各类课程中逐步落实课程思政建设要求。

公共基础课程：重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造有特色的劳育、美育类课程，帮助学生在劳动实践中锤炼意志、健全人格，在美育教学中提升审美素养、激发创造创新活力。

专业教育课程：根据学科专业特点，深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，明确不同专业课程思政的目标，使专业课教师在课程思政建设中凝练出自己的特色。各学科应对照《高等学校课程思政建设指导纲要》中的理学、工学类，经济学、管理学、法学类，文学类，艺术学类，医学类，教育学类，农学类等不同学科门类课程思政建设要求，细化课程目标，落实分类推进。

实践类课程：专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教

育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

3. 把好课程思政教材选用关

建设一批校级课程思政重点教材。落实教材建设国家事权，完善教材审查机制，明确教材建设选用责任。把意识形态作为教材选用的首要标准，已出版“马工程”教材的专业课程，原则上必须选用“马工程”教材。

（四）推进课程思政教学研究改革

逐步构建特色鲜明的常州大学课程思政建设教学研究体系，成立课程思政教学研究中心，推进全校课程思政建设与研究工作，针对课程思政建设重点、难点及前瞻性问题开展研究，推进成果产出。充分发挥基层党支部与教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。聚焦“育人元素如何挖掘提炼、育人过程如何自然融入、育人效果如何评估评价”开展课程思政教学研讨，搭建课程思政教学交流平台，浓厚课程思政建设氛围，不断增强全体教职员工对课程思政的认知认同、主动意识。

五、组织保障

（一）加强跨部门协同联动。加强党委组织部、党委宣传部、党委教师工作部、教务处、教师教学发展中心、创新创业教育办公室、党委研究生工作部、党委学生工作部、质量管理与评估中心、马克思主义学院等相关部门和学院的工作联动，明确职责、协同工作，进一步发挥好基层教学组织、教师党支部在课程思政建设中的推动作用。

（二）强化工作考核。建立科学评价体系，定期对课程思政

工作实施情况进行评价，使课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。

（三）提供专项经费支持。学校在教学研究项目立项、教学竞赛、课程建设等方面设立课程思政专项经费，保障课程思政建设稳步推进。

（四）注重总结推广。要注重总结凝练加强课程思政建设的经验做法，加强宣传、交流和推广。要把落实立德树人根本任务，全面提高人才培养能力的好经验、好做法适时转化理论成果和相关制度，进一步夯实人才培养核心地位。

- 附件：1. 常州大学课程思政示范专业建设指标（试行）
2. 常州大学课程思政示范课程建设指标（试行）

附件 1

常州大学课程思政示范专业建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 培养方案	1.1 培养目标	结合专业特点，贯彻 OBE 理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。
	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
2. 课程建设	2.1 公共基础课	公共基础课应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。
	2.2 专业教育课	根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。
	2.3 实践类课程	充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。
	2.4 思政课教师协同	思政课教师与专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、专业建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
3. 教学改革	3.1 示范课程建设	建成 1-2 门通识类课程思政示范课程、3-5 门专业教育类课程思政示范课程、1-2 门实践类课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
	3.3 教学研究	承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。

4. 教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。
5. 专业课程思政特色		专业在课程思政建设方面特色亮点工作。

附件 2

常州大学课程思政示范课程建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。
3. 教学改革	3.1 教学方法	注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	3.2 教学手段	推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。
4. 教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5. 课程思政特色		课程在课程思政建设方面特色亮点工作。