**附件3**

**常州大学本科课程评估指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评分标准** | |
| **A** | **C** |
| 1.课程目标与内容 | * 1. 课程目标定位 | 课程目标与支撑的毕业要求关联明确、合理且有效；能清晰描述学生能力要求，体现课程在体系中的地位与能力层次，可衡量、可评价。 | 课程目标基本契合毕业要求；对学生的能力要求表述全面。 |
| 1.2 教学内容高阶性、创新性和挑战度 | 教学内容与课程目标对应性强，深度广度适宜，注重培养学生解决复杂问题的综合能力与高阶思维；能反映学科最新发展，适应新科技与新经济发展要求；具备挑战度，可激发学生学习潜能与求知欲。 | 课程教学内容与课程目标基本对应，深度广度比较适当；相关学科领域最新发展有所涉及，有一定的挑战度。 |
| 1.3 课程思政 | 课程思政教学目标符合《高等学校课程思政建设指导纲要》；课程内容坚持知识传授、能力培养与价值引领相统一，充分发掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。 | 课程思政教学目标基本符合《高等学校课程思政建设指导纲要》；课程内容能发掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。 |
| 2.课程考核与评价 | 2.1 课程考核方式 | 采用多元评价方法，能检验每项课程目标达成情况；评价标准合理，能反映课程目标达成的“底线”；采用过程性与结果性考核相结合的方式进行评价以激发学生学习动力。 | 课程考核采用比较适当的评价方法，基本能检验课程目标达成情况；评价标准比较合理。 |
| 2.2 课程考核内容 | 考核内容能体现学生基于知识解决问题的能力，而非单纯的知识考核，且与课程目标要求的能力要素一致；有课程目标考核内容合理性审核记录；考核资料规范齐全。 | 课程考核内容与课程目标要求的能力要素基本一致；考核资料完整。 |
| 3.课程资源与支持条件 | 3.1 课程师资团队 | 课程负责人具有正高级职称；教学科研成果丰富，能有效组织开展教学研究与改革，在青年教师培养、团队建设中发挥积极带头作用；基层教学组织完善；团队教师师德高尚，注重充分挖掘德育素材；学生对师德师风评价高。 | 课程负责人具有中级职称，且具有博士学位；有一定的教学科研成果；团队教师重视教书育人，遵守学校规章制度，近三年无教学事故；学生对师德师风评价比较好。 |
| 3.2 网络教学资源建设 | 建立“智慧课堂”，电子教案、课件、大纲等网络教学资源完备且定期更新；现代信息技术与教学深度融合，可视化、多媒体的资源在教学中作用显著。 | 课程网络教学资源建设已初具规模，基本具备学生自学、教师备课、师生互动等功能。 |
| 3.3 学习资源与支持 | 教材内容符合教学大纲要求；按要求选用“马工程”教材，国家及省部级获奖优秀教材、规划教材和精品教材，国外优秀教材或近三年出版的新教材；主编或参编国家及省部级教材、新形态教材、数字化教材；主编或参编教材获奖；提供丰富有效的课内外学习资源，并指导学生高效使用。 | 选用同行公认的优秀教材；教材内容基本符合课程教学大纲要求；主编或参编教材；提供课内外学习资源。 |
| 4.课程教学过程与改革成效 | 4.1 教学设计 | 有科学完备的教学大纲、教案、课程计划表等教学资料；教学设计体现“以学生为中心”，融入创新教育理念，注重学生创新意识与能力培养；围绕教学目标系统设计教学内容、教学策略、教学活动等，重点难点突出，进度安排得当。 | 教学资料基本完整；教学各环节项目比较完整，内容要求比较明确，重点难点比较突出，进度安排比较得当。 |
| 4.2 教学方法与手段 | 合理运用讨论式、探究式等教学方法，结合混合式教学、翻转课堂及虚拟仿真手段，有效促进学生思考，培养学生综合能力；设计高阶思维锻炼活动并提供个性化指导；结合新时代学生学习特点，利用现代信息技术开展教学，线上线下师生、生生交互协作良好。 | 注重学生思维方法与能力培养；有适当的教学策略设计；有师生互动交流。 |
| 4.3 教学改革成效 | 团队成员近两届获1项与本课程有关的省部级二等及以上教学成果奖或教学竞赛奖；近三年至少主持并完成1项与本课程有关的省部级及以上教研立项项目；教师指导学生参加与课程相关的学科竞赛获奖（按常州大学竞赛管理办法I级）；课程为省级以上（含）优质课程；建成线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等“金课”；课程改革创新在国内同类院校、省内同类高校和本校具有示范推广价值。 | 团队成员近两届获1项与本课程有关的校级二等教学成果奖或教学竞赛奖；近三年至少主持并完成1项与本课程有关的校级教研立项项目；近三年至少公开发表教研论文1篇；教师指导学生参加与课程相关的学科竞赛获奖（按常州大学竞赛管理办法III级）；课程为校级优质课程；着手建设“金课”；课程改革有一定的思路和举措，并取得初步效果。 |
| 5.持续改进 | 5.1 课程质量自我评价机制及实施情况 | 建立完善的课程质量自我评价机制，定期评价课程目标达成情况；评价报告中包含短板分析和具体的持续改进措施，以及上一次评价的改进措施实施进展和效果分析。 | 建立并实施课程质量自我评价机制，有持续改进措施。 |
| 5.2 学生学习成效评价 | 评价优秀，该课程的评价成绩在全校排名前1/3。 | 该课程的评价成绩在全校排名前1/2至前2/3。 |
| 5.3 专家同行评价 | 评价优秀，该课程的评价成绩在全校排名前1/3。 | 该课程的评价成绩在全校排名前1/2至前2/3。 |

说明：

二级指标的评估等级分为A、B、C、D四级，评分标准给出A、C两级，介于A、C级之间的为B级，低于C级的为D级。