附件1

**常州大学课程评估**

**自评报告**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 |  |
| 课程类型 | □通识课程 □专业基础课 □专业课 |
| 课程负责人 |  |
| 所属学院  （公章） |  |
| 填表日期 |  |

质量管理与评估中心印制

20 年 月

**填 写 要 求**

1. 以word文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 课程总体自评情况一般在1500字左右，按要求填写，重点突出，语言精准简练。
4. 指标分项自评情况说明一般在1000字左右。
5. 一般需提供近三年的支撑材料。

|  |
| --- |
| 课程总体自评情况一般在1500字左右，主要包括：课程基本现状、课程建设主要成效和成果导向（OBE）的课程建设陈述，要求重点突出、语言精准简练。  其中，成果导向（OBE）的课程建设陈述应从以下四方面陈述：  课程目标设计：  本课程的任务是支撑哪几项毕业要求指标点？  所主讲的这门课程想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？  教学过程设计：  所主讲课程如何有效地帮助学生取得这些学习成果？本课程的内容及授课方式能否支撑指标点的达成，说明理由。  教学评价设计：  主讲课程通过哪些途径、如何知道学生已经取得了这些学习成果？本课程对学生进行考试或考核的方式与指标点是否匹配，说明理由；涉及的考试或考核方式是否均有明确合理的评分标准，说明其合理性。  持续改进机制：  所主讲课程如何保障学生能够取得这些学习成果？学生评价与目标达成指标的对比及改进机制。 |
| 本人郑重声明：所有内容完全真实。  课程负责人（签名） |

一、课程总体自评情况

二、课程自评结果汇总

| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| --- | --- | --- |
| 1.课程目标与内容 | 1.1 课程目标定位 |  |
| 1.2 教学内容高阶性、创新性和挑战度 |  |
| 1.3 课程思政 |  |
| 2.课程考核与评价 | 2.1 课程考核方式 |  |
| 2.2 课程考核内容 |  |
| 3.课程资源与支持条件 | 3.1 课程师资团队 |  |
| 3.2 网络教学资源建设 |  |
| 3.3 学习资源与支持 |  |
| 4.课程教学过程与改革成效 | 4.1 教学设计 |  |
| 4.2 教学方法与手段 |  |
| 4.3 教学改革成效 |  |
| 5.持续改进 | 5.1 课程质量自我评价机制及实施情况 |  |
| 5.2 学生学习成效评价 | 团队教师的学生网上评教成绩（由质评中心提供） |
| 5.3 专家同行评价 | 团队教师的专家同行评教成绩网上评教成绩（由质评中心提供） |

注：自评等级用A、B、C、D来表示，是课程对照指标自我评价其达成度的等级描述。A为很好地达到评估标准，C为合格标准，介于A、C之间的为B级，达不到C级为D级。

三、课程分项自评

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 1.课程目标与内容 | 1.1课程目标定位 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.课程目标定位是否准确？是否面向产出？是否是多维度深层次课程教学目标？  2.课程目标是否能支撑毕业要求？是否能体现以学生能力培养为主线？课程目标是否符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养？  3.课程目标能否清晰描述对学生的能力要求，且描述的学生能力体现本课程在课程体系中的地位和能力要求的层次？ | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  1.1.1课程教学大纲  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 1.课程目标与内容 | 1.2教学内容高阶性、创新性和挑战度 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.课程教学内容是否与课程教学目标对应,深度广度是否适当,是否注重培养学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维？  2.教学内容是否能够反映相关学科领域最新发展，适应新科技革命、新经济发展要求，体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程？  3.课程设计是否增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战？是否能激发学生的学习潜能和求知欲？ | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  1.2.1 体现**高阶性、创新性和挑战度**的教学实践案例、作业示例等  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 1.课程目标与内容 | 1.3课程思政 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.课程思政教学目标是否符合《高等学校课程思政建设指导纲要》？  2.课程内容是否坚持知识传授、能力培养与价值引领相统一？  3.是否充分发掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源？ | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  1.3.1 围绕课程开展的课程思政教学设计  1.3.2 解决课程思政教学存在问题的创新举措及成效  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 2.课程考核与评价 | 2.1课程考核方式 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.是否采用多元评价方法，能检验每项课程目标达成情况？  2.评价标准是否合理，能反映课程目标达成的“底线”？  3.是否采用过程性与结果性考核相结合的方式进行评价？是否能够综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重？ | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  2.1.1 课程教学大纲  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 2.课程考核与评价 | 2.2课程考核内容 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.考核内容能否体现学生基于知识解决问题的能力，而非单纯的知识考核？是否与课程目标要求的能力要素一致？  2.是否有课程目标考核内容合理性审核记录？  3.考核资料是否规范齐全？课程小结、试卷分析是否充分体现“持续改进”理念和OBE理念，切实总结问题，并在下一轮次的教学中予以改进？ | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  2.2.1 期中、期末考试样卷（含评分标准、试卷分析等）  2.2.2 课程小结  2.2.3 课程目标考核内容合理性审核记录  2.2.4 平时测验、小组汇报等各类考核原始资料  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 3.课程资源与支持条件 | 3.1课程师资团队 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.课程负责人情况。  2.教学科研成果、教学研究与改革、青年教师培养、团队建设情况。  3.基层教学组织完善建设情况。  4.师德师风。 | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  3.1.1 教学团队成员介绍  3.1.2 团队教师教研教改成果  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 3.课程资源与支持条件 | 3.2网络教学资源建设 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.智慧课堂、电子教案、课件、大纲等网络教学资源是否完备且定期更新？  2.现代信息技术与教育教学是否深度融合？是否使用技术工具辅助教学活动的开展，超越传统模式应用技术，将多样化的媒介工具整合进课程中？ | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  3.2.1 智慧课堂、超星等网络平台课程建设与运行情况  3.2.2 线上课程网址、微课教学视频等  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 3.课程资源与支持条件 | 3.3学习资源与支持 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.教材内容是否符合教学大纲要求？  2.教材选用是否符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性？  3.教师主编或参编教材情况（推动高水平教材编写使用，做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作）。  4.是否提供丰富有效的课内外学习资源，并指导学生高效使用？ | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  3.3.1 课程选用教材  3.3.2 教师主编或参编教材及获奖情况  3.3.3 课内外学习资源提供情况  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 4.课程教学过程与改革成效 | 4.1 教学设计 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.是否有科学完备的教案、课程计划表等教学资料？  2.教学设计是否体现“以学生为中心”，融入创新教育理念，注重学生创新意识与能力培养？  3.是否围绕教学目标系统设计教学内容、教学策略、教学活动等，重点难点突出，进度安排得当？ | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  4.1.1 教案、课程计划表等教学资料  4.1.2 三节具有代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明（附不少于5张教学活动图片，并由课程负责人签字确认）  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 4.课程教学过程与改革成效 | 4.2教学方法与手段 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.是否合理运用讨论式、探究式等教学方法，结合混合式教学、翻转课堂及虚拟仿真手段，有效促进学生思考，培养学生综合能力？  2.是否设计高阶思维锻炼活动并提供个性化指导？  3.是否结合新时代学生学习特点，利用现代信息技术开展教学，线上线下师生、生生交互协作良好？ | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  4.2.1 混合式教学、翻转课堂及虚拟仿真手段等教学案例  4.2.2 个性化指导案例  4.2.3 利用现代信息技术开展教学案例  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 4.课程教学过程与改革成效 | 4.3教学改革成效 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.课程教学改革思路及举措  2.教师所获荣誉及课程建设荣誉 | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  4.3.1 团队成员获与本课程有关的教学成果奖或教学竞赛奖  4.3.2 近三年主持并完成与本课程有关的教研立项项目  4.3.3 教师指导学生参加与课程相关的学科竞赛获奖情况  4.3.4 课程改革创新成果  …… | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **自评等级** |
| 5.持续改进 | 5.1课程质量自我评价机制及实施情况 |  |
| 自评情况 | 主要说明：  1.是否建立完善的课程质量自我评价机制，定期评价课程目标达成情况？  2.评价报告中是否包含短板分析和具体的持续改进措施，以及上一次评价的改进措施实施进展和效果分析？ | |
| 支撑材料目录（包括但不限于）  5.1.1 课程目标达成情况报告  …… | | |